

<p>«Согласовано» Руководитель МО начальных классов <i>Вед</i> Гальская В.В. Протокол № 1 от «264»_08_2022 г.</p>	<p>«Рассмотрено» на Педагогическом совете Протокол № <u>1</u> от «24»_08_2022 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ СОШ №6 А.С. Илюшкин Приказ № 81 от «24»_08_2022 г.</p> 
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Путешествие в страну мудрости»

Класс: 1-4

Учебный год: 2022-2023

Составитель: Гальская В.В.

Запуняко Л.А.

Милентьева Т.А.

Шишигина Л.А.

г.Барнаул

«Руководить нравственным воспитанием – это значит создавать тот моральный тонус школьной жизни, который выражается в том, что каждый воспитанник о ком-то заботится, о ком-то печется и беспокоится, кому-то отдает свое сердце».

В.А. Сухомлинский

*В жизни мудрость нас ведет,
С каждым днем она растет,
Вслед за ней и мы растем
И мудреем с каждым днем.
Ищем мудрые советы,
Мудрые даем ответы,
С мудростью дела ведем,
Мудрость слушаем во всем.*

А. Лопатина

Пояснительная записка

Программа «Ступени мудрости» реализует духовно-нравственное направление во внеурочной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения.

Одна из важнейших проблем современного общества – проблема духовно-нравственного воспитания детей. Отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно - досуговой деятельности с детьми и молодежью, снижение роли патриотического воспитания, вот только несколько характерных причин, из-за которых в обществе сложилась отрицательная ситуация в вопросе духовно-нравственного воспитания молодёжи. Перед школой ФГОС ставит задачу воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Обучение нравственности – основа любой системы воспитания и образования.

Младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к внешним влияниям, верой в истинность всего, чему учат, необходимостью нравственных норм и нравственных требований к другим непосредственным поведением. Эти особенности являются залогом обучаемости и восприимчивости младших школьников, дают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Детским душам сейчас так не хватает доброты и милосердия. Уметь радоваться успехами своих товарищей, быть бескорыстным, благодарным, достойно переживать свои неудачи и быть рядом, когда неудача у другого – вот то чему мы должны научить ребенка.

Актуальность

Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Информацию о моральных нормах, требованиях, идеалах общества ребенок получает не только в школе. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью.

Сведения об окружающем мире, общественных явлениях он черпает в процессе участия в разнообразных видах деятельности, общении со сверстниками и взрослыми, из Интернета, самостоятельно прочитанных книг, из наблюдений за

окружающей жизнью и событиями. Полученная информация может нести как истинные, так и искаженные сведения о нравственных нормах. В обилии информации о нравственных нормах и правилах младшему школьнику порой предстоит разбираться самостоятельно, что не всегда ему по силам. Проанализировать факты, сопоставить неизвестные с ранее известными, осмыслить поступившие сведения ребенку легче под руководством учителя на специальных занятиях, которые необходимы потому, что для нравственного развития человека важна не просто стихийная информация, а осознанная.

Непрерывное накопление знаний о нормах морали для младшего школьника имеет особое значение потому, что его жизненный опыт невелик. Подчас для того, чтобы ребенок поступил нравственно, правильно сделал выбор поступка, действия, ему не хватает нравственных знаний. В ответ на упреки взрослых о неправильном поступке ребенок нередко оправдывается своим незнанием того, как нужно было поступить в возникшей ситуации. Взрослые же не всегда принимают оправдания ребенка и не верят в них. А ведь, действительно, жизнь ставит человека в такие сложные ситуации, что порой и взрослому нелегко сразу сделать правильный выбор поступка. Еще труднее приходится ребенку.

Нравственные знания способствуют появлению стремления у младшего школьника стать лучше. В связи с этим необходимо организовать нравственное просвещение с 1 класса.

Вооружение учащихся нравственными представлениями и понятиями, умением вычленять из действительности явления нравственной жизни и подвергать их оценке по нравственному критерию является одним из условий формирования саморегуляции поведения, начиная с младшего школьного возраста.

Однако одних знаний недостаточно. Нужно, чтобы нравственные знания вызвали определенные переживания у человека, нравственные чувства.

Достичь этого можно, как показывает опыт, работая по определенной программе, в которой должны быть вопросы и темы, волнующие как учителя, так и учеников.

Новизна.

В данной Программе собран воедино методический материал, позволяющий организовать практические занятия с детьми по проблемам нравственности. Содержание Программы направлено на овладение младшими школьниками различными нравственными качествами, заставляет ребенка заглянуть внутрь себя, задуматься о своей жизни, своей семье, своих взаимоотношениях с окружающим миром, проявить себя в творчестве. Программа построена таким образом, что в каждом классе дети знакомятся с основными нравственными понятиями. От класса к классу увеличивается объем знаний, углубляется осознание проверенных понятий и представлений. Уже в 1 классе вводятся такие понятия, как доброжелательность и справедливость, товарищество и дружба, коллективизм и личная ответственность за общее дело. Работа над воспитанием этих качеств осуществляется комплексно в течение всех четырех лет обучения.

Все занятия начинаются с цитат, чтобы дети учились пользоваться в своей жизни мудростью, накопленной человечеством.

Цель программы: обеспечение духовно-нравственного развития школьников; активизация внутренних ресурсов учащихся, способствующих успешному освоению ими нового социального опыта на уровне начального общего образования,

формированию у них социальных, коммуникативных компетенций, нужных для эффективного взаимодействия в социуме

Задачи:

- содействовать формированию позитивной самооценки младшего школьника, уверенности в своей значимости для окружающих через осмысление своей роли в семье, в обществе; смысла жизни, самоанализа;
- учить приемам и правилам ведения диалога, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно и с пониманием относиться к мнению собеседника;
- развивать познавательный, коммуникативный, нравственный, физический, эстетический потенциал личности ребёнка;
- формировать умение самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки;
- осуществлять взаимосвязи моральных представлений и принципов, полученных на занятиях, с повседневной жизнью, которая формирует опыт нравственного поведения.

Рабочая программа включает в себя 135 занятий (1 час в неделю) и рассчитана на 4 года обучения: 1 класс – 33 часа, 2 - 4 классы – по 34 часа.

Структура программы предполагает 2 блока: теория и практика.

Все образовательные блоки предполагают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта.

Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, учат решать проблемной ситуации, которые могут возникнуть в жизни, в игровой форме.

В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить творческое задание, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями, создать свой проект самостоятельно или с помощью взрослых, провести мини исследование по выбранной теме.

Основные способы и формы работы с детьми

- доверительная беседа;
- творческие задания, направленные на проживание темы ребенком и осмысление проблемы с позиции собственного опыта;
- обыгрывание жизненных ситуаций;
- моделирование отношений между детьми в деловой и сюжетно-ролевой играх;
- экскурсии;
- наблюдения
 - игровые программы, позволяющие школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Главной на всех занятиях является деятельность самих учащихся, самостоятельные умозаключения. Когда ребенок действует только по указанию взрослых и под их наблюдением, он учится, прежде всего, послушанию. Занятие должно быть построено так, чтобы предусмотреть ситуации, в которых ребенок получает возможность сделать самостоятельный выбор. Учитель только регулирует

поиск решения проблемы, следуя общепедагогическим принципам доступности, научности, связи с жизнью, сознательности. Ученик должен научиться поступать правильно, когда за ним не наблюдают, не требуют от него отчета.

Основные принципы программы

- *Принцип целостно-смыслового равенства.*

У педагога и учащегося общая цель, совместная деятельность, одинаковые взгляды на общечеловеческие ценности. Главным в отношении взрослого и ребёнка является принцип: «хоть ты ещё и маленький, но такой же человек, как и я; я уважаю тебя. Мы вместе делаем единое дело».

- *Принцип системности воспитательного воздействия на всех ступенях непрерывного образования.*

Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

- *Принцип гуманизации, демократизации.*

Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей. Опоранаинтересребенка. Предоставление ребёнку возможности заниматься тем, что ему нравится, что ему интересно.

- *Принцип совместной деятельности детей и взрослых.*

Привлечение родителей.

- *Принцип обратной связи.*

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Вместе с учениками необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

- *Принцип успешности.*

И взрослому, и ребенку необходимо быть успешным и значимым, Успех связан с чувством эмоционального подъёма, создаёт ощущение внутреннего благополучия. Особо важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

- *Принцип стимулирования.*

Различныеприёмы поощрения и вознаграждения.

- *Принцип связи предоставляемого материала с жизнью.*

Важно, чтобы дети видели практическую применяемость знаний в жизни

Планируемые результаты и способы определения их результативности

1 класс. Первый уровень результатов. Школьник знает и понимает общественную жизнь.

Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта. Возможные формы деятельности – беседа, чтение и обсуждение книг, ролевые игры, рисование, работа с пиктограммами. Игры: «Я – ученик», «Найди пару», «Знакомство», «Приветствие», «Разговор по телефону». Рисование на темы: «Моя семья», «Кто мне дорог», «Красивое и безобразное

Результаты первого уровня. Приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни – т.е. приобретение младшими школьниками представлений:

- об этике и эстетике повседневной жизни человека;
- о принятых в обществе нравственных норм поведения и общения, правилах конструктивной групповой работы (разработка социальных проектов и организация коллективной творческой деятельности);
- о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе;
- о правильных способах ведения диалога; о правилах проведения исследований.

2-3 классы. Второй уровень результатов. Школьник ценит общественную жизнь.

Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает). Возможные формы деятельности- тематические диспуты, деловая игра, дебаты, тренинги, работа в группах.

Результаты второго уровня:

2 класс

- внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения;
- стремление к выполнению норм;
- переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю;
- формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

3 класс

- ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка — мотивом;
- подведение к пониманию ответственности за выбор поведения;
- знакомство с нравственными качествами человека, формирующимися на основе нравственных норм.

4 класс. Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Только в самостоятельном общественном действии ребенок действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Для младшего школьника выход в пространство социального действия должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть ограничены для ученика начальной школы.

Возможные формы деятельности - проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов. Наиболее результативно это может происходить во время проведения социально ориентированных акций (забота о пожилых, акция «Чистый берег», озеленение и благоустройство школьной территории «Зеленый росток», проведение субботников; акция «Подарок школе своими руками» КТД «Школа – наш дом, будь хозяином в нём»); выпуск тематических буклетов, сборников для учащихся, публикации в газетах; публичного выступления; исследовательской деятельности.

Результаты третьего уровня:

- приобретение элементов опыта нравственного поведения и жизни; опыта самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде и взятия на себя ответственности за других людей;
- посильное участие в социальных проектах и мероприятиях; исследовательской деятельности;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;

Методы оценки качества организации внеурочной деятельности и результатов посещения учащимися занятий:

- наблюдение;
- анкетирование учеников и их родителей;
- социологический опрос;
- ведение карты индивидуального развития ребенка;
- мониторинг удовлетворенности внеурочной деятельностью (детей, родителей)

Планируемые личностные и метапредметные результаты:

Личностные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

Самоопределение:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать» друг друга», «понимать позицию другого»;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; установка на здоровый образ жизни
- осознание ответственности человека за общее благополучие

Получит возможность научиться:

- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

Смыслообразование:

- самооценка на основе критериев успешности;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии;

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории, культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности, чувства
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость

Регулятивные универсальные учебные действия:

Целеполагание.

Обучающийся научится:

- формулировать и удерживать учебную задачу.

Получит возможность научиться:

- преобразовать практическую задачу в познавательную,
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

Планирование.

- планировать свои действия во внеурочной деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

Получит возможность научиться:

- адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Прогнозирование

- предвосхищать результат.

Получит возможность научиться:

- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.

Контроль и самоконтроль

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.

Получит возможность научиться:

- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.

Коррекция

- корректировать и вносить необходимые изменения в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок,
- адекватно воспринимать других людей по исправлению допущенных ошибок.

Получит возможность научиться:

- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

Оценка

- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения,
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.

Саморегуляция

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Получит возможность научиться:

- активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.

Познавательные универсальные учебные действия

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,
- осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности,
 - ставить, формулировать и решать проблемы,
 - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера,
 - осуществлять смысловое чтение,
 - осуществлять поиски и обработку необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета.
 - анализ, синтез, сравнение, сериация,
 - применение, представление, оценка информации.

Получит возможность научиться:

- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач,
- записывать и фиксировать информацию об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнения предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания;
- строить монологичное высказывание;
- вести диалог в соответствии с нормами русского языка, слушать собеседника;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Получит возможность научиться:

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Учебно-тематический план

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Теоретических	Практических
	Раздел № 1. Я - ученик	3		
1-2	Школа – мой родной дом. Правила поведения в школе.	2	1	1
3	Правила общения. Человек среди людей.	1	1	1
	Раздел № 2. Я в мире людей	23		
4	Что такое «бережливость».	1	0,5	0,5
5	Что такое «благодарность».	1	0,5	0,5
6	Бескорыстие.	1	0,5	0,5
7- 8	Школа вежливости.	2	1	1
9	Взаимопомощь.	1	0,5	0,5
10	Верность	1	0,5	0,5
11-12.	Гордость и хвастовство	2	1	1
13.	Доброта. Нет друга, так ищи, а нашел, так береги	1		1
14.	Добросердечие	1	0,5	0,5
15-16.	Школа дружбы	2	0,5	1,5
17 -18.	Добро и зло. Дружелюбие. Чуткое сердце.	2	0,5	1,5
19.	Гостеприимство.	1	0,5	0,5
20-21.	Эти мудрые добрые сказки	2	0,5	1,5
22.	Жертвенность	1	0,5	0,5
23.	Заботливость	1	0,5	0,5
24.	Когда мы едины – мы непобедимы.	1	0,5	0,5
25	Кротость	1	0,5	0,5
26	Любознательность	1	0,5	0,5
	Раздел № 3. Любовь – это...	7		
27.	Красота души	1	0,5	0,5
28.	Любовь	1	0,5	0,5
29.	Любовь к животным	1	0,5	0,5
30.	Любовь мамы	1	0,5	0,5
31.	Любовь к Родине	1	1	
32 -33.	Бережем природу. Итоговое занятие.	2	1	1

Содержание программы для 1 класса (33 часа).

Раздел № 1. Я – ученик (3 часа).

Школа – мой родной дом. Правила поведения в школе. (2 часа).

Цель: дать целостное восприятие понятию «школа» и всего, что с ней связано, рассмотреть правила поведения учащихся в школе; выявить основные права и обязанности школьников.

*Добродетель и мудрость без знания правил поведения
подобны иностранным языкам,
потому что их в таком случае
обычно не понимают.
Фрэнсис Бэкон*

Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в столовой, в библиотеке, в школьном дворе. Сюжетно – ролевая игра «Я в школе». Творческое задание «Новое расписание». Упражнение «Ромашка вопросов» Тест

Правила общения. Человек среди людей. (1 час).

Цель: раскрыть необходимость человека в общении с другими людьми; с помощью коммуникативных игр, упражнений сплотить детей, показать важность взаимодействий, взаимосвязи.

Ключ к окружающим меня лежит во мне самом

Игры «Путаница», «На одной ноге», коммуникативная игра «Найди пару», «Встань по количеству пальцев». Мини опрос (приложение 3) Творческое задание «Групповой портрет». Составление алгоритма «Секреты общения».

Раздел № 2. Я в мире людей (23 часа).

Что такое «бережливость» (1 час).

*Жизнь не мука,
коль бережливость – наука
(поговорка)*

Цель: познакомить с понятием, учить бережливости и аккуратности.

Этическая беседа по теме. Игра «Фея бережливости». Анализ рассказа А. Лопатиной «Васин ранец». Сценка «О чем говорят вещи».

Игра « Кто научит аккуратности» . Творческая работа «Наука бережливости». Рисунок «Любимая игрушка». Совместное составление памятки «Правила бережливого ученика».

Что такое «благодарность» (1 час).

Цель: формировать у детей понятие «благодарность», показать ценность и необходимость уметь говорить слова благодарности.

*Благодарность - прекраснейший
из цветков души.
Генри Уорд Бичер*

Беседа по теме. Благодарность – важное человеческое качество, одно из условий взаимоотношений между людьми. Игра «Благодарное сердце». Анализ рассказа А. Лопатиной «Сладкий хлеб». Рисунок «Образ слова «спасибо». Творческое задание «Спасибо природе». В мире мудрых мыслей.

Бескорыстие (1 час).

Цель: дать представление понятию «бескорыстие», развить представление учащихся о добре и зле, воспитывать стремление совершать добрые поступки.

*Подлинное бескорыстие
не выставляется напоказ.
Хун Цзычен*

Что такое доброта, бескорыстие.. Какого человека называют добрым. Работа с пословицами. Коммуникативная игра «Волшебный стул», игра «Парные герои». Рисунок «Фея доброты». Творческое задание «Осколок доброты»

Школа вежливости. (2 часа).

Цель: развивать у детей умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми.

*Ничто не обходится нам так дешево и
не ценится так дорого, как вежливость.
Сервантес*

Что такое вежливость. Какого человека называют вежливым. Игра «Вежливо – невежливо». Сказка мексиканская «Вежливый кролик». Коммуникативная игра «Вежливый звук». Творческое задание «Кто такой вежливый человек».

Взаимопомощь. (1 час).

Цель: формировать у детей понятие «взаимопомощь», учить помогать и поддерживать друг друга.

*Я – тебе,
ты – мне.
Гомер*

Качества человека, всегда готового прийти на помощь. Помощь в семье. Помни о других – ты не один на свете. Латышская сказка «Лесной Мишка и проказница Мышка». Рисунок «Слабые и сильные». Творческое задание «Поможем друг другу».

Верность(1 час).

Цель: продолжать знакомить с моральными правилами поведения;
формировать понимание значимости проявления верности;
формировать представление о верности слову и обещанию.

*Верное сердце всегда найдёт
достойную награду.
Масутацу Ояма*

Кого можно назвать «верный друг». Забота о домашнем питомце. Игра «Верные друзья». Мини проект «Мой любимый питомец» Школа мудрости.

Гордость и хвастовство (2 часа).

Цель: продолжать знакомить с моральными правилами поведения;
формировать представление о гордости и хвастовстве.

*Не хвались тем, что имеешь,
а гордись тем, что умеешь.*

Отличие гордости от хвастовства. Почему хвастовство может обидеть других людей. Чем ребенок больше всего гордится в себе. Гордость за своих родителей, бабушек, дедушек и т.д. Игра «Чем гордятся наши вещи» М. Скребцова «История жизни аквариума». Аппликация «Аквариум». Мини проект «Что мы умеем» (умения, которыми мы можем гордиться). М. Скребцова «Чем я горжусь».

Доброта. Нет друга, так ищи, а нашел, так береги (1 час).

Цель: формирование начальных представлений о понятии «доброта», воспитание стремления делать добрые дела.

Доброе дело, что дождь в засуху.

В мире мудрости. Доброта солнышка, земли, воздуха. Доброта родителей, бабушек, дедушек, учителей, друзей. А. Неелова «Даром ни одно доброе дело не пропадет». Мини-проект «Доброе дело». Пословицы и поговорки о доброте. Коммуникативная игра «Волшебный стул».

Добросердечие (1 час).

Добрым сердцем мир держится.

Беседа «Представьте, что добрая волшебница подарила вам ларец с дарами доброты. Перечислите эти дары. Что подарите родным? Творческое задание «Сердце – цветок». Работа в группах. Инсценировка стихотворения М. Садовского «Доброе сердце». Работа с пословицей.

Школа дружбы (2 часа).

Нет друга, так ищи, а нашел, так береги.

Цель: формировать у детей понятия того, что отношения друг к другу должны быть дружескими

Работа в группах с рисунками различных животных. Что каждый сделает для того или иного обитателя, чтобы стать его другом. Беседа: Что больше всего необходимо для дружбы. Как нужно относиться к людям, чтобы у тебя были друзья. Почему одному плохо? А Барто «Требуется друг» Нужно ли учиться дружить. Работа с произведением А. Лопатиной «Настоящий друг». Творческое задание «Сказочные друзья». Рисунок «Дерево дружбы». Работа с пословицей. Пословицы и поговорки. Тест «Умеешь ли ты заводить друзей?».

Добро и зло. Дружелюбие. Чуткое сердце (2 часа).

Добрые чувства – соседи любви.

Школа мудрости. Игра «Колечко дружелюбия». Беседа. Можно ли одновременно сделать сразу несколько добрых дел. Дружелюбие и неприязнь. А. Лопатина «Хозяин леса. Рисунок «Дружелюбный зверь». Работа в группах. Творческое задание «Добрые чувства».

Гостеприимство (1 час).

*Кто людям дом открывает,
тот без друзей не бывает.*

Цель: формирование начальных представлений учащихся о ценности общения, гостеприимства, щедрости.

Круг радости. Работа с пословицами. Игра «Гостеприимные цветы». Качества гостеприимного человека. М. Скребцова «Как ежик стал гостеприимным». Игр-инсценировка «Гостеприимный теремок». Творческое задание «Угощение для гостей». Круг «От сердца к сердцу». Тест «Прием гостей».

Эти мудрые добрые сказки (2 часа).

Совместный проект с родителями Изготовление костюмов, декораций и инсценировка сказок «Теремок», «Зимовье зверей».

Жертвенность (1 час).

Цель: знакомство с понятиями «жертвенность», «жертвенное сердце»

О себе забывай, а товарища выручай.

Работа со словарем. Значение слова «жертвенность». Беседа. Чем родители жертвуют для детей (силы, время, деньги и т.д.). В какие моменты жизни людям приходится жертвовать собой во имя спасения других. А. Лопатина «Подарок». Работа в группах. Сценка «Спасем друзей». Творческое задание «Палочка помощи» .

Заботливость (1 час)

Цели: затронуть сокровенные чувства в сердцах ребят, учить их доброму отношению, к своим близким, заботе о них; способствовать нравственному становлению личности.

*Заботясь о счастье других,
мы находим своё собственное.
Платон.*

Школа мудрости. Работа с мудрым изречением. Игра «Заботимся о родителях». Беседа. Забота о близких, забота о себе. Заботливое и уважительное отношение человека всегда приносят радость окружающим людям. А. Неелова «Волчья ягода». Рисунок «Солнце заботы». Работа в парах. Сценка - диалог «Заботливый мир» .

Когда мы едины – мы непобедимы (1 час).

*Хотя у муравья немного сил,
рой муравьиный гору своротил.*

Школа мудрости. Человек должен ценить жизнь в коллективе, в общении с людьми. Одному жить трудно. Терпеливое и уважительное отношение к людям.

Игра «Дружные пальчики». Беседа. С какими делами человеку трудно справиться в одиночку. «Коровы врозь – тигру радость» Бирманская сказка. «Властители леса». Фольклор американских индейцев. Сценка «Муравьи – помощники». Игра «Строим вместе». Аппликация «Что мы построили». Работа в группах.

Кротость (1 час).

Кроткое слово гнев побеждает

Школа мудрости. Работа со словарем. Беседа. Какого человека и за что можно назвать кротким. Что и когда в природе бывает кротким. Игра «Кто самый кроткий». Смиренность, скромность, нежность – «родные сестры кротости», «Подарок голубя» сказка народов Индии. Сценка «Кроткое слово», рисунок «Подарки лесных жителей». Творческое занятие «Летучий корабль добра». Дети создают свой «Летучий корабль» (аппликация, совместный групповой рисунок, оригами или другое) и придумывают, что доброго можно было бы сделать, имея такой необыкновенный аппарат.

Любознательность (1 час).

*Кто не стыдится спрашивать, узнает многое;
кто стыдится спрашивать, забудет про то, что знал.*

Работа с толковым словарем. Игра «Любознательные друзья». М. Скребцова «Почемучка». Беседа «Почему у любознательных людей жизнь интереснее». «Отличие любознательности от любопытства». Работа в группах «Смешная клякса».

Раздел № 3 Любовь – это... (7 часов).

Красота души (1 час).

*Не тот хорош, кто лицом пригож,
а тот хорош, кто для дела гож.*

Цель: дать представление о многообразии форм проявления красоты в человеке, вдумчивое и внимательное отношение к окружающим людям.

Школа мудрости. Работа с пословицей. Игра «Красивые руки и глаза». Беседа. Красота природы. Красота человека. Красивые дела и поступки. М. Скребцова «Цветок кактуса» Сценка «Цветок – качество» Игра «Самое красивое». Работа в парах – рисунок «Красивая вещь». М. Скребцова «Чудо красоты».

Любовь (1 час).

Любовь правдой крепка

Игра «Фея любви» Беседа. Что такое любовь. Случаи из жизни, когда чья-то любовь помогла вам стать лучше. А. Лопатина «Фея любви». Сценка – диалог «Звезды любви» Мини проект «Дом для феи Любви»

Любовь к животным (1 час).

У доброго хозяина и собака не ворчлива,

Цель: привить любовь и ответственное отношение к «братьям нашим меньшим», чувство единства со всем живым на земле; познакомить с понятием «бездомные животные», развивать познавательный интерес.

Игра «Наши питомцы» Беседа Ответственность за животных. Бережное отношение к миру диких животных. Бездомные животные. Разработка вместе с детьми памятки «Помощь птицам и бездомным животным» А. Неелова «Золотая слобода». Работа в парах. Сценка «Две птицы» Аппликация «Дом для птиц и зверей». Домашнее задание: сделать с родителями кормушку, повесить ее на дерево и понаблюдать за птицами.

Любовь мамы (1 час).

*Нет такого дружка,
как родная матушка.*

Цель: учить детей ценить свой дом, уют, свою семью; воспитывать любовь, заботливое отношение к матери.

Игра «Подарки для мамы» Беседа. Мамины дела. Умеешь ли ты замечать и ценить любовь мамы. Нуждается ли мама в твоей помощи, заботе, благодарности. А. Лопатина «Заколдованный лес» Рисунок «Цветок любви». Творческое задание «Дерево любви». Стихотворения о маме и для мамы. Домашнее задание: поблагодарить маму и поцеловать ее за все, что она делает для вас.

Любовь к Родине (1 час).

*Родина краше солнца,
дороже золота*

Цель: формирование чувства патриотизма по принципу любовь к «большой» и «малой» Родине

Кладовая мудрости. Игра «Думаем о Родине» Беседа. Название нашей Родины. Почему мы все любим нашу Россию. Пословицы и поговорки о России (*приложение 27*). Москва — главный город России, столица нашей Родины. Былинные герои. «Про княгиню Ефросинью». Русская сказка, рассказанная А. Корольковой. Рисунок «Для любимой Родины»

Бережем природу (2 часа).

Цель: воспитание у детей чувства любви, бережного отношения к природе, ко всему живому.

*Кто деревца не сбережет, леса не увидит.
Эту истину знаю от роду
И ее никогда не таю:
Кто не любит родную природу,
Тот не любит отчизну свою.*

Кладовая мудрости. Игра «Мир природы». Составление памятки «Правила поведения в природе». А. Неелова «Майский жук» Сценка – диалог «Разговор цветов». Мини проект «Поможем деревьям».

Домашнее задание: выбрать дерево и понаблюдать за ним.

2 класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Теоретически	Практически
	Раздел № 1. Я - ученик	3		
1	Вводное занятие. Правила поведения в общественном месте.	1	0,5	0,5
2 - 3	Мастерство	2	1	1
	Раздел № 2. Я в мире людей	26		
4-5	Милосердие	2	1	1
6	Мудрость	1	0,5	0,5
7	Нежность	1	0,5	0,5
8	Ответственность	1	0,5	0,5
9	Отзывчивость	1	0,5	0,5
10-11	Дал слово - держи его. Разговор о честности.	2	0,5	1,5
12	Скромность	1	0,5	0,5
13	Служение людям	1	0,5	0,5
14-15	Толерантность. Что это?	2	1	1
16	Верность. Преданность.	2	1	1
17	Путешествие по городу Мастеров	1		1
18	Судьба	1	1	
19	Что такое счастье	1	0,5	0,5
20	Трудолюбие и лень	1	0,5	0,5
21	Учимся уважать	1	0,5	0,5
22	Ум	1		1
23	Учимся жить без предрассудков	1	0,5	0,5
24	Учимся прощать	1	0,5	0,5
25	Умение сотрудничать	1	0,5	0,5
26	Упорство	1	0,5	0,5
27	Храбрость	1		1
28	Чуткость	1	0,5	0,5
29	Щедкость	1	0,5	0,5
	Раздел № 3. Любовь – это...	5		
30-31	Поиск прекрасного	2	0,5	1,5
32	Стремление к свету	1	0,5	0,5
33-34	Стремление к совершенству. Итоговое занятие.	2	0,5	1,5

Содержание программы для 2 класса (34 часа).

Раздел № 1. Я – ученик (3 часа).

Вводное занятие. Правила поведения в общественном месте (1 час).

Результаты 1 года обучения. План работы на новый учебный год. Правила поведения в общественном месте (театре, музее) .

Мастерство (2 часа).

С ремеслом везде добро

Цель: познакомить с понятиями «мастерство», «искусный мастер», способствовать формированию.

Кладовая мудрости. Работа со словарем и другими источниками информации. Игра «Цветок мастерства» Этическая беседа. Искусный мастер, искусное мастерство. Надо ли каждому владеть каким-либо мастерством. «Самый искусный мастер» украинская легенда. Коллективное творческое дело «Что мы мастерим».

Раздел № 2. Я в мире людей (26 часов).

Милосердие (2 часа).

«Надо, чтобы за дверью каждого довольного, счастливого человека стоял кто-нибудь с молоточком и постоянно напоминал бы стуком, что есть несчастные, что, как бы он ни был счастлив, жизнь рано или поздно покажет ему свои когти, стряется беда, ... и его никто не увидит и не услышит, как теперь он не видит и не слышит других...»

Антон Павлович Чехов

Цель: сформировать осмысление понятия «милосердие и сострадание» как основу человеческих отношений, облагораживающих жизнь человека.

Работа со словарем. Кладовая мудрости. Работа с мудрыми изречениями . Игра «Солнышко милосердия». Милосердие. Милый, милость, помиловать. Сердце, сердечная боль, сердечный человек. Доброта, жалость, помощь, прощение. Милосердный поступок. Ценность. Сестра милосердия. Нужно ли милосердие в нашей жизни. Когда нужно милосердие и сострадание. Может ли сердце болеть от чужой беды. А. Неелова «Птичка». Работа в группах. Ответы на вопросы .

Кроссворд .

Мудрость (1 час).

Каждый день жизни прибавляет частичку мудрости.

Цель: учить детей понимать себя, свои мысли, свои поступки, создать условия для формирования адекватной самооценки, дальнейшее развитие представлений о добре и зле, мудрости, воспитание стремления совершать добрые дела.

Игра «Мудрый совет» Кто такой мудрый человек. Что помогает человеку быть мудрым. Может ли ребенок быть мудрым. «Мальчик и злая медведица» болгарская сказка. Сценка – диалог «поможем людям» Работа в группах. Рисунок «Частица мудрости»

Домашнее задание: вспомнить мудрые советы своих бабушек и дедушек, нарисовать волшебные цветы мудрости.

Нежность (1 час).

*Нежность — это сострадание к тем,
кого мы любим.
Антон Павлович Чехов*

Цель: способствовать формированию такого нравственного качества как нежность, учить проявлять нежные чувства по отношению к другим.

Проявление нежных чувств. Почему для людей важно проявлять нежность. Игра «Нежное слово». М. Скребцова «Нежная сказка». Динамическая пауза « На что похожа нежность» . Игра «Круг нежности» .

Ответственность (1 час.)

*Чтобы нести ответственность,
мало иметь сильные плечи и руки, нужен разум
Симанович Г.*

*Тот от беды себя спасает, кто за другого отвечает.
пословица*

Игра «Кто ответственный» Кто такой ответственный человек. Считают ли тебя родители ответственным человеком. Можно ли тебе поручить важное ответственное дело. А. Лопатина «Волшебная ресничка» Сценка «За что мы отвечаем» Проект «За кого я отвечаю».

Отзывчивость (1 час).

Отзывчивое сердце из любой беды выручит.

Цель: формировать представления детей о чутком и отзывчивом человеке; учить давать нравственную оценку поступкам, обосновывать свой выбор; воспитывать стремление проявлять чувствительность и отзывчивость.

Круг добрых слов . Что должен уметь отзывчивый человек Профессии, в которых людям нужна отзывчивость. Как научиться быть отзывчивым. А. Неелова «Ветерок» Сценка-диалог «Помогаем в беде». Коллективное творческое дело «Подари другу свое сердце». Закончить предложение: «Человек с чутким и отзывчивым сердцем...». Тест «Отзывчивость и доброта» .

Дал слово - держи его. Разговор о честности (2 часа).

Где правда, там и счастье.

Цель: формировать представление о честности, смелости, верности слову и обещанию

Игра «Сердечко честности»
Трудно ли быть честным. «Честный мальчик» корейская сказка. Работа с пословицами. Составление памятки «Как держать свое слово и обещание» . . Рисунок «Солнышко». Творческое задание «Честные люди». Тест « Можно ли тебе верить?»»

Скромность(1 час).

Цель: воспитание нравственных качеств личности.

Скромность всякому к лицу.

Какого человека можно назвать скромным? Скромность – это что такое? Скромность – это сдержанность в обнаружении своих достоинств и заслуг. Какие правила нужно выполнять, чтобы быть скромным. Работа в группах.

Игра «Скромные звери». «Волшебная арфа» сказка народов Бирмы. Творческое задание «Скромный человек»

Служение людям (1 час).

Жизнь дана на добрые дела.

Значение выражения «служить людям». Что значит служить Родине, природе, семье. М Скребцова «Кто человеку лучше служит» Работа в парах «Сад добрых дел». Работа в группах. Творческое задание «Что нам служит»

Толерантность. Что это? (2 часа).

*«Сострадание правит миром»
Древнеиндийский афоризм*

Цель: формировать у учащихся толерантное, гуманное, милосердное отношения к друг к другу, к старшему поколению

Работа со словарем. Знакомство с определением толерантности на разных языках. Решение проблемных ситуаций. Составление с учащимися правила толерантного общения. *Работа с китайской притчей «Ладная семья» .*

Путешествие по городу Мастеров (1 час).

Начнешь ученье смолodu, постигнешь совершенство.

Цель: воспитание в детях живого интереса к миру труда, разным видам профессиональной деятельности.

Разговор о профессиях. Поисковые игры «Угадай профессию», «Профессии на букву...», «Ассоциации» (угадать задуманную профессию с помощью ассоциативных вопросов типа: «Какой цвет (запах) у профессии?», «Связана ли работа с общением с людьми?»). Игра «Путешествие в город Мастеров» (путешествие по районам вымышленного города). Викторина «Профессии литературных героев». Работа с пословицами о труде. Игра «Доскажи словечко». Работа в группах. Творческая мастерская

Игра «Доскажи словечко»

Верность. Преданность (2 часа).

Легче всего обмануть того, кто сильнее всех предан тебе.

Цель: создать условия для осознания и осмысления учениками понятий «верность, преданность» как общечеловеческой ценности применительно к самому себе и окружающим.

Чтение произведений о животных. Л. Толстого «Лев и собачка». Доброе или недоброе отношения людей к животным. Определение понятия «преданность». Приведение примеров из жизни. Проект «Мой любимый питомец. «Мы в ответе за тех, кого приручили».

Судьба (1 час).

У каждого свой талант

Цель: создать условия для осознания и осмысления учениками понятия «судьба», расширять знания детей о нравственных ценностях; воспитывать любовь и внимательность к человечеству, умение ценить духовно-нравственные ценности.

Что самое прекрасное в судьбе человека. Когда говорят «Нашел свою судьбу». Игра «Чья судьба лучше» А. Неелова «Недовольный осел» Сценка-диалог «У всякого свое счастье»

Счастье (1 час).

Всяк человек своего счастья кузнец

Цель: создать условия для осознания и осмысления учениками понятия «счастье» как общечеловеческой ценности применительно к самому себе.

Что такое счастье. «Что такое счастье?». Игнатова Татьяна. Счастливые моменты жизни. Счастье в одиночку. Правила счастья. Составление образа счастливого человека. Проект «Школа счастья»

Трудолюбие и лень(1 час).

Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.

Цель: развивать в детях негативное отношение к лени; побуждать и формировать желание трудиться, в частности учиться.

Работа со словарем. Игра «Трудимся с любовью». Домашние обязанности. Сравнение качеств: трудолюбие и лень. «Ласточка и воробей» турецкая сказка. Пословицы о трудолюбии . Рецепт от лени .

Учимся уважать(1 час).

И старость не страшна, коль молодые уважают.

Цель: воспитывать уважение к старшим; повторить правила вежливости; развивать стремление быть внимательным к окружающим людям.

Качества людей, которые больше всего заслуживают уважения. В. Осеевой «Бабка» Достойные поступки. Работа с пословицами .

Хочу быть умным. Развивай свой ум (1 час).

*Лучшее дарование – ум,
худшая беда – невежество.*

Копилка мудрости. Работа со словарем. «Умный мальчик» сказка народов Бирмы. Составление памятки, что должен делать человек, чтобы развить свой ум. Работа с пословицами..

Учимся жить без предрассудков (1 час).

Пуганая ворона куста боится.

Цель: раскрыть значение понятия «предрассудки», формировать собственное мнение, понимать уникальность и ценность вклада каждого человека в развитие общества.

Верите ли вы в предрассудки. Откуда берутся слухи. Упражнение «Как родился слух». «Бегство зверей» тибетская сказка. «Пятеро слепых и слон» восточная притча.

Умение прощать (1 час).

*«Простить - значит перестать сердиться
или обижаться на другого человека.
Умение прощать помогает человеку сохранить мир
и добрые отношения с другими людьми».
народная мудрость*

Цель: помочь детям осознать, что прощение – необходимая черта характера
Игра «Цветок примирения» Притчи. Почему трудно попросить прощение? Что значит простить? Сценка – диалог «Учимся прощать». Волшебная палочка прощения.

Умение сотрудничать (1 час).

Цель: учить умению контролировать свое поведение; совершенствовать себя как личность через общение с людьми; сдерживать себя и прислушиваться к мнению других; учить детей согласовывать свои действия с действиями партнера при выполнении работы вдвоем.

*Вместе не трудно, вместе не тесно,
вместе легко и всегда интересно!*

Работа со словарем. Значение слова сотрудничество. Правила работы в группе. Мини проект «Полезное дело» Работа в группах.

Упорство (1 час).

Упорство и труд все перетрут.

Цель: формировать у школьников потребность в развитии силы воли; способствовать формированию умений и навыков самостоятельной работы

учащихся, направленных на развитие волевых качеств (целеустремленности, настойчивости, выдержки).

Ларец мудрых мыслей. Работа со словарем. Игра «Упорный мячик». Разбор ситуаций. «Упорный Юн Си» китайская сказка. Творческая работа в группах. Создание волшебной птицы с двумя крылами. Одно крыло – упорство, другое трудолюбие. Ситуации, в которых показывается как упорство помогает людям. Тест «Волевой ли вы человек?». Памятка. Как выработать у себя силу воли.

Храбрость (1 час).

Цель: формирование понятий «храбрость», «храбрый человек».

Храбром не нужна длинная шпага.

Понятия «храбрость», «храбрый человек» Можно ли научиться храбрости. Может ли слабый человек быть храбрым. Чего ты боишься больше всего на свете. Расскажи про свой самый храбрый поступок. Игра «Колечко храбрости» М. Скребцова «Храбрая лягушка» Сценка диалог «Школа храбрости». Мини-проект «Храбрые путешественники»

Чуткость (1 час).

*Чуткость, как солнце и луна,
весь мир освещает.
Казахская народная пословица*

Цель: расширять понятие о чуткости как одной из нравственных ценностей.

Работа со словарем. Чуткое сердце. Чуткая улыбка. Чуткий характер. Чуткие руки. Чуткое прикосновение. Чуткое лицо. А. Лопатина «Чуткое облако». Акция «Чуткое сердце».

Щедрость (1 час).

Цель: раскрыть значение понятия «щедрость», формировать понимание того, что иногда приятнее отдавать, чем брать.

*Не тот богат, кто много имеет, а тот, кто много дает.
Э.Фромм*

Что такое Щедрость. Что значит «быть щедрым»? Какими качествами должен обладать щедрый человек? Для чего нужно быть щедрым? В чем проявляется щедрость? *О каких людях говорят, что они щедры на улыбку, на похвалу, на свое время? Есть ли среди ваших знакомых подобные люди? Про какого человека говорят, что он «щедрая душа»? Хотели бы вы иметь такого друга, и почему? Какой дом называют щедрым? Делитесь ли вы со своими родителями, братьями или сестрами, когда вам что-то дарят или когда вас чем-то угощают? Трудно ли вам быть щедрым? Какой подарок вы считаете самым щедрым? Может ли зависеть ли щедрость от того, богат человек или беден? Бывают ли ситуации, когда проявление щедрости – настоящий подвиг? В какой профессии людям необходимо уметь быть щедрыми, и почему? Если бы вы стали обладателями огромного состояния, как бы вы им распорядились? *Как вы думаете, с кем бы приятнее дружить: с человеком «дающим» или человеком «берущим»? Расскажите о какой-либо ситуации, когда вы проявили щедрость по отношению к кому-либо, или когда щедрость проявили по отношению к вам. Расскажите о каком-либо щедрым

поступке, который произвел на вас большое впечатление. *Почему заяц не стал дружить с белочкой.* Творческое задание «Учимся делиться»

Раздел № 3. Любовь – это... (5 часов).

Поиск прекрасного (2 часа).

Цель: учить видеть красоту вокруг себя, создавать эту красоту своими руками.

Добрый глазам красота открывается

Самый прекрасный день в твоей жизни. Самое прекрасное у родных. Чему прекрасному вы бы хотели научиться. А Лопатина «Где живет красота» Сценка-диалог «На чем мы поедим». Мини проект «Цветок души»

Стремление к свету (1 час).

Красен день солнышком, а душа светлым помыслом.

Самая светлая мечта. Светлые события в жизни человека. Игра «Кто светит людям» «У солнышка в гостях» словацкая сказка. Работа в группах «Светлые мысли и дела»

Стремление к совершенству (2 часа).

Хорошо того учить, кто хочет все знать.

Мечты и желания. Игра «Куда мы полетим». М. Скребцова «Поющая корова». Проект «Путешествие на крыльях».

3класс

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Теоретически	Практически
	Раздел № 1. Я - ученик	2		
1	Школа – наш общий дом.	1		1
2	Школьный этикет	1		1
	Раздел № 2. Я в мире людей	28		
3	Взаимопонимание	1		1
4	Великодушный поступок	1		1
5	Законы гостеприимства	1		1
6	Трудно ли быть добрым	1		1
7	Учимся доверию	1		1
8-9	Как найти друга	2	0,5	1,5
10	Благородная жертва	1	0,5	1,5
11-12	Забота о других	2	0,5	1,5
13-14	Сила единства	2	0,5	1,5
15	Мир красоты	1		1
16	Красота души	1		1
17	Кроткий характер	1	0,5	1,5
18	Любознательность	1		1
19-20	Тропа милосердия	2		1
21	Мужественный поступок	1		1
22-23	Приветливые слова	2		1
24	Радость и улыбка	1		1
25	Скромность	1		1
26-27	Учимся видеть хорошее	2		1
28	Для чего нужно упорство	1		1
29	Чуткое отношение	1		1
30	Настоящая щедрость	1	0,5	1,5
	Раздел № 3. Любовь – это...	4		
31.	Во что верит человек	1		1
32.	Бережем природу	1		1
33-34.	Любовь к Родине. Итоговое занятие.	2	0,5	1,5

Содержание программы для 3 класса (34 часа).

Раздел 1: Я – ученик (2 часа).

Школа – наш общий дом (1 час).

Цель: обобщить представления учащихся о школе, о ценности школьной дружбы.

*«Школа готовит нас к жизни в мире,
которого не существует».*
Альбер Камю

«Не усвоив приличий, не утвердишься».
Конфуций

Раскрытие значений понятий «школьный дом», «школа — дружная семья». Игра на сплочения коллектива «Клубочек». Групповое составление правил школьной жизни. Мини-проект «Школа – наш общий дом».

Школьный этикет (1 час).

Цель: познакомить детей с правилами этикета; сформировать у учащихся понимания необходимости выполнения правил этичного поведения; организовать знакомство детей с правилами поведения за столом, в гостях; упражнять в использовании слов, означающих просьбу, извинения.

«Этикет - это разум для тех, кто его не имеет».
Вольтер

Игра-путешествие «По страницам школьного этикета»: «Спасибоград», «Знакомск», «Приветск», «Гостийск», «Общественск».

Раздел № 2. Я в мире людей (28 часа).

Взаимопонимание (1 час).

*« Не огорчаюсь, если люди меня не понимают, —
огорчаюсь, если я не понимаю людей »*
Конфуций

Цель: развитие умения «входить в положение других людей», лучше понимать их чувства, мотивы поведения; усвоение стандартных приемов эстетических форм общения; учить умению видеть причины отсутствия взаимопонимания.

Анкетирование «Красота души». Беседа по теме. Игра «Кто понимает без слов». Анализ рассказа А. Лопатиной «О чем мы думаем». Творческое задание «Учимся понимать». Сценка «Пойми меня».

Великодушный поступок (1 час).

*«Великодушие – это способность участвовать
в судьбе других людей».*

Цель: раскрыть значение понятий «щедрость», «скупость», «великодушные»; развивать стремление совершать добрые поступки; воспитывать чуткое и внимательное отношение к окружающим людям.

Беседа по теме. Творческое задание «Великодушный поступок». Анализ индийской сказки «Корень добра не сохнет». Письменная работа «Письмо другу». Сценка «Великодушные министры». Творческое задание «Великодушное сердце».

Законы гостеприимства (1 час).

«В гостях самое ценное качество – их занятость».

Сабир Омуров

Цель: воспитание положительных качеств личности для формирования положительной Я-концепции и позитивного отношения к окружающему миру; развитие системы высших, построенных на любви, эталонов чувств и отношений к миру, к другому человеку и к себе.

Беседа по теме. Игра «Гостеприимные хозяева». Анализ казахской притчи «Қонақ асы». Письменная работа «Законы гостеприимства». Сценка «Гость и хозяин». Творческое задание «Два дерева».

Трудно ли быть добрым (1 час).

Во внутреннем мире человека доброта — это солнце.

Гюго В.

Цель: формирование потребности в совершении добрых дел; выявление правильного и ошибочного представления о добре и зле; продолжение знакомства учащихся с общечеловеческими ценностями.

Беседа по теме. Творческое задание «Добрый поступок». Анализ рассказа И. Амбрацевой «Про сову». Письменная работа «Школа доброты». Сценка «Ум и доброта». Игра «Сказочный герой – добрый или злой?». Рисунок «Дерево добрых поступков».

Учимся доверию (1 час).

Как можно иметь дело с человеком, которому нельзя доверять?

Если в повозке нет оси, как можно в ней ездить?»

Конфуций

Цель: развитие понимания состояния другого человека, самому выражать ту или иную эмоцию, развитие наблюдательности, внимание, доверительность и интуицию.

Беседа по теме. Творческое задание «Кому мы доверяем». Анализ итальянской сказки «Кочан капусты». Игра «Цепочка доверия». Сценка «Нужно ли доверять людям». Рисунок «Глаза доверия». Сочиняем сказку «Плащ доверия».

Как найти друга (2 час).

*«Дружба – самое необходимое для жизни,
так как никто не пожелает себе жизни без друзей,*

даже если б он имел все остальные блага.
Аристотель

Цель: расширение знаний детей о дружбе, развитие умения аргументировать свою точку зрения, формирование нравственных качеств обучающихся: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе.

Беседа по теме. Творческое задание «Разговор о дружбе». Анализ рассказа В. Осеевой «До первого дождя». Игра «Помощь». Сценка «Настоящая дружба». Рисунок «Дерево дружбы». Мини-проект «Сам пропадай, а товарища выручай».

Благородная жертва (1 час).

«Жертва – самое явное доказательство любви»
Фрай Кэролайн

Цель: раскрытие понятия жертвенности, создание комфортной ситуации для творческого самовыражения учащихся, проявления их активности.

Беседа по теме. Творческое задание «Дерево жертвенности». Анализ рассказа М. Горького «Горячее сердце». Сценка «Жертвуем друг для друга». Чтение и анализ китайской сказки «Кумирня рыбака». Сочиняем сказку «Сердце Данко». Рисунок «Памятник герою».

Забота о других (2 часа).

«Забота, то есть внимание к другим, -
это основа хорошей жизни, основа хорошего...»
Конфуций

Цель: воспитание добрых, отзывчивых людей, формирования бережного отношения к внутреннему миру других людей, понимание эмоционального состояния другого человека, умение сопереживать.

Беседа по теме. Игра «Учимся заботиться». Анализ рассказа А. Лопатиной «Незримая забота». Творческое задание «Забота о близких». Письменная работа «У заботливого садовника всякое деревце плоды приносит». Сценка «Заботливая пара». Мини-проект «Советы мудрой совы». Акция «Апельсин».

Сила единства (2 часа).

«В одиночку мы так мало можем сделать.
Вместе мы способны свернуть горы».
Хелен Келлер

Цель: углубить знания о единстве; содействовать усилению чувств гордости за Родину; способствовать воспитанию в детях патриотических черт характера, стремления к единению.

Беседа по теме. Игра «Цепочка помощи». Анализ индийской сказки «О ссоре птиц». Игра «Быстро в стаю собирайся». Творческое задание «Птица мира». Сочиняем сказку «Если все вместе». Письменная работа «Когда мы вместе». Сценка «Помири друзей». Мини-проект «Мир начинается с дома».

Мир красоты (1 час).

*«Красота — как драгоценный камень:
чем она проще, тем драгоценнее».*
Фрэнсис Бэкон

Цель: формирование бережного отношения к окружающему миру, окружающим людям; учить детей видеть красоту вокруг себя, создавать эту красоту своими руками.

Беседа по теме. Игра «Колечко красоты». Анализ сказки С.Г. Козловой «Как Ёжик с Медвежонком протирали звёзды». Путешествие по станциям «Как украсить мир». Письменная работа «Красота в моей семье». Сценка «Кто прекраснее».

Красота души (1 час).

*«Внешняя красота еще драгоценнее,
когда прикрывает внутреннюю.
Книга, золотые застёжки
которой замыкают золотое содержание,
приобретает особенное уважение».*
Уильям Шекспир

Цель: дать представление о многообразии форм проявления красоты в человеке, показать роль искусства в раскрытии прекрасных сторон личности, развивать эстетическое восприятие, вдумчивое и внимательное отношение к окружающим людям.

Беседа по теме. Игра «Угадай цветок». Анализ рассказа А. Лопатиной «Волшебный цветок». Рисунок «Цветок души». Творческое задание «Творец красоты». Сценка «Красота лица и души».

Кроткий характер (1 час).

«Кротость – умение терпеть зло во имя душевной гармонии»
Аристотель

Цель: дать базовые понятия нравственности -кротости; развивать умение анализировать черты характера; индивидуальность детей, их творческие способности.

Беседа по теме. Игра «Шапка кротости». Анализ рассказа А. Лопатиной «Кроткий одуванчик». Сценка «Кроткая речь». Творческое задание «Самый кроткий». Упражнение на расслабление «Свеча». Чтение и анализ стихотворения М. Скребицкого «Кроткий нрав». Игра «Сундучок души».

Любознательность (1 час).

«Любознательность создает ученых и поэтов».
Франс Анатоль

Цель: развитие творческих способностей учащихся; воспитание нравственно-эстетического вкуса, чувства прекрасного, приобщение к миру искусства; формирование ответственности, духа сотрудничества и товарищества.

Беседа по теме. Игра «Любознательный путешественник». Анализ рассказа А. Лопатиной «Почему кошки мяукают». Сценка «Кроткая речь». Творческое задание «План развития». Сценка «Почему». Сочиняем сказку «Интересный день».

Трона милосердия (2 часа).

*«Будьте милосердны к несчастным,
будьте снисходительны к счастливым».*
Виктор Гюго

Цель: развивать умение оценивать поведение окружающих и собственные поступки; воспитывать у детей человеколюбие, доброту, сопереживание, добросердечие, сочувствие, оказывать внимание к близким людям и уважение к взрослым.

Беседа по теме. Игра «Милосердие». Анализ греческой сказки «Вышивальщица птиц». Творческое задание «Как помочь». Рисунок «Волшебное платье». Чтение и анализ притчи «О милостыне». Сценка «Милосердный правитель». Мини- проект «Жизнь дана на добрые дела».

Мужественный поступок (1 час).

*«Мужество — добродетель,
в силу которой люди в опасности
совершают прекрасные дела».*
Аристотель

Цель: формировать представление учащихся о долге, мужестве; показать роль самовоспитания в формировании нравственной стойкости, мужественности, чувства долга и ответственности перед обществом, вызвать стремление воспитывать в себе волю, целеустремленность, нравственную красоту.

Беседа по теме. Игра «Мужественный поступок». Анализ китайской легенды «Мост матери и сына». Творческое задание «Школа мужества». Рисунок «Что такое мужество». Сценка «Диалог матери и сына».

Приветливые слова (2 часа).

*«Если одно-два приветливых слова
могут сделать человека счастливым,
надо быть негодяем, чтобы отказать ему в этом»*
Томас Пейн

Цель: формировать навыки вежливого общения, учить детей употреблять различные словесные формы вежливости.

Беседа по теме. Игра «Кто самый приветливый». Анализ рассказа Н. Абрамцевой «Кто собирал грибы?». Рисунок «Подарок для лягушат». Сочиняем сказку «Зонт грибника». Сценка «Дедушка». Мини- проект «Копилка приветливых слов».

Радость и улыбка (1 час).

*«Радость — это сила,
которая заставляет нас бороться
за свои мечты!»*
Хамес Родригес

Цель: стабилизация эмоционального фона у обучающихся: сплочение коллектива, эмоциональная разрядка обучающихся; раскрытие внутреннего потенциала школьников.

Беседа по теме. Игра «Смешинка и слезинка». Анализ рассказа М. Скребцовой «Как ива научилась улыбаться». Рисунок «Радостный портрет». Сочиняем сказку «Лесная ивушка». Сценка «Царевна Несмеяна». Коллективная работа «Правила улыбки».

Скромность (1 час).

*«Скромность красивее украшений»
Мухаммад Окар*

Цель: заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми; воспитывать в детях милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми.

Беседа по теме. Творческое задание «Самый скромный». Анализ рассказа В. Осеевой «Заячья шапка». Рисунок «Шапка». Игра «Золотая рыбка». Сценка «Скромность и щедрость».

Учимся видеть хорошее (2 часа).

*«Два человека глядят сквозь прутья одной и той же решетки:
один видит грязь, а другой – звезды».
Фредерик Лэнгбридж*

Цель: учить детей видеть хорошее, доброе в каждом человеке; формировать умение слушать и слышать другого человека; учить детей размышлять о простых, на первый взгляд вещах; развивать умение анализировать конкретные жизненные ситуации; развивать у детей творческие способности, способствовать их разнообразному самовыражению.

Беседа по теме. Игра «В каждом хорошее». Анализ сказки «Кузя». Рисунок «Веселая песочница». Сценка «Хорошие дети и родители». Мини- проект «Словесный портрет». Акция «Хороший поступок».

Для чего нужно упорство (1 час).

*«Разница между теми, кто добивается успеха,
и теми, кому это не удается,
обычно заключается не в таланте, а в упорстве»!
Адам Джексон*

Цель: заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, углубить представления учащихся о сущности жизненного успеха.

Беседа по теме. Игра «Самые упорные». Анализ китайской сказки «Валун». Творческое задание «Упорный труд». Рисунок «Гора жизни». Сочиняем сказку «Страна цирка». Сценка «Талант и упорство». Письменная работа «Счастливая семья»

Чуткое отношение (1 час).

*«Чуткость – это высочайшая степень внимания
к нуждам другого человека»
Аль-Харизи*

Цель: раскрывать значение понятия «чуткость», формировать умение сопереживать; воспитывать такие нравственные качества, как «отзывчивость», «чуткость».

Беседа по теме. Игра «Чуткие уши». Анализ рассказа В. Сухомлинского «Глухая девочка». Игра «Чуткое сердечко». Творческое задание «Кто что любит». Акция «Школа чуткости».

Настоящая щедрость (1 час).

*«Щедрость не нуждается в плате;
она сама вознаграждает себя».
И. Ливри*

Цель: раскрыть значение понятий «щедрость»; развивать стремление совершать добрые поступки; воспитывать чуткое и внимательное отношение к окружающим людям.

Беседа по теме. Игра «Щедрая посылка». Чтение и анализ стихотворения М. Исаковского «Вишня». Игра «Да – нет». Творческая деятельность «Лучики щедрости». Сценка «Щедрый хозяин». Творческое задание «Три условия щедрости». Круг «От сердца к сердцу».

Раздел № 3. Любовь – это... (4 часа).

Во что верит человек (1 час).

*«Вера – это согласие воли с совестью».
Л. Н. Толстой*

Цель: формирование личностного качества «вера», как одного из качеств, помогающих быть успешным в жизни, преодолевать затруднения, достигать поставленных целей.

Беседа по теме. Творческое задание «Вера в любовь». Анализ народной сказки С. Лагерлеф «Красношейка». Творческое задание «Птица Веры». Рисунок «Цвета веры и надежды». Проект «Верь в себя».

Бережем природу (1 час).

*«Счастье – быть с природой, видеть её, говорить с ней».
Л.Н. Толстой*

Цель: формирование ответственного отношения к природе.

Беседа по теме. Игра «Жизнь деревьев». Анализ рассказа А. Лопатиной «Мальчик в море». Подвижная игра «Морские танцы». Заочное путешествие «Экологические тропинки». Сценка «Разговор на лесной поляне».

Любовь к Родине (2 часа).

«Любовь к отечеству совместима с любовью ко всему миру».
К. Гельвеций

Цель: способствование формированию взглядов и убеждений, соответствующих формированию патриотической личности.

Беседа по теме. Игра «Что отдашь Земле родной». Анализ грузинской легенды «Самурайская крепость». Творческое задание «Жители моей страны». Рисунок «Любимое место». Викторина «Россия – Родина моя». Мини-проект «С чего начинается Родина».

4класс

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Теоретически	Практически
	Раздел № 1. Я - ученик	1		
1	Школьный этикет	1		1
	Раздел № 2. Я в мире людей	30		
2	Чем можно гордиться	1		1
3	Секреты мастерства	1		1
4	На крыльях мечты	1		1
5	Сокровища мудрости	1		1
6	Крылья надежды	1		1
7	Нежность	1		1
8-9	Помогаем людям	2	0,5	1,5
10-11	Преданность друга	2	0,5	1,5
12	Жизнь без предрассудков	1	0,5	0,5
13	Умеренность	1	0,5	0,5
14	Служение людям	1		1
15-16	Смысл жизни	2	0,5	1,5
17	Теплота сочувствия	1		1
18	В мире справедливости	1		1
19	Страдания и испытания	1		1
20-21	Стремление к совершенству	2	0,5	1,5
22	Судьба человека	1		1
23	Где прячется счастье	1		1

24-25	Секрет трудолюбия	2	0,5	1,5
26	Ум в жизни человека	1		1
27	Страна храбрых	1		1
28-29	Целеустремленность	2	0,5	1,5
30-31	Как стать честным			
	Раздел № 3. Любовь – это...	3		
32	Дар любви	1		1
33-34	Любовь матери	2	0,5	1,5
35	Итоговое занятие Путешествие по стране «Мудрость»	1		1

Содержание программы для 4 класса (35 часа).

Раздел 1. Я – ученик (1 часа).

Школьный этикет (1 час).

Цель: воспитывать культуру поведения; формировать основы социального поведения, этические и нравственные принципы.

Беседа по теме. Игра «Новичок». Групповая работа «Правила хорошего тона». Проект «Школьная форма в разных странах». Акция «Подарок школе своими руками»

Раздел № 2. Я в мире людей (30 часов).

Чем можно гордиться (1 час).

«Когда есть, чем гордиться, можно позволить себе быть скромным. Когда нечем, — быть скромным предпочтительно.»
Эдуард Севрус

Цель: развивать у учащихся духовно-нравственные качества и гражданскую позицию.

Беседа по теме. Игра «Сто к одному» - «Чем можно гордиться»? Творческое задание «Гордость профессии». Анализ испанской сказки Э. Фарджони «Гордая инфанта». Творческое задание «Гордость матери». Рисунок «Кто и чем гордится».

Секреты мастерства (1 час).

*«С мастерством люди не родятся,
но добытым мастерством гордятся.»*
Пословица

Цель: расширить знания о разнообразном мире профессий, показать важность труда в любой профессиональной деятельности.

Беседа по теме. «Путешествие по городу Мастеров». Анализ армянской народной сказки «Ремесло дороже золота». Творческое задание «Творчество и профессия». Сценка «Живые инструменты».

На крыльях мечты (1 час).

*«Каждая мечта тебе дается вместе с силами,
необходимыми для ее осуществления.
Однако, тебе, возможно, придется ради этого потрудиться.»*
Ричард Бах

Цель: формировать общечеловеческие нормы гуманистической морали (доброта, милосердие, культура общения), воспитывать положительное отношение к самому себе и окружающим.

Беседа по теме. Игра «Угадай мечту». Театрализованное представление «Летим мы на крыльях мечты». Письменная работа «На крыльях мечты».

Сокровища мудрости (1 час).

«Мудр не тот, кто знает много, чьи знания полезны».

Эсхил

Цель: развивать у детей эмоциональную отзывчивость и способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения к другим детям в совместной деятельности, поведении и поступках.

Беседа по теме. Игра «Сокровища мудрости». Конкурс «Народные мудрости». Анализ китайской сказки «Новогодний подарок». Рисунок «Мудрый подарок». Игра «Зеркало».

Крылья надежды (1 час).

«Человек без надежды - все равно, что корабль без якоря».

Э. Тельман

Цель: развивать у детей эмоциональную отзывчивость и способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения к другим детям в совместной деятельности, поведении и поступках.

Беседа по теме. Игра «Птица надежды». Анализ сказки Г. Андерсена «Сидень». Сценка «Верим и надеемся». Творческое задание «Надежда рядом». Рисунок «Крылья надежды».

Нежность (1 час).

«Нет ничего сильнее нежности и ничего нежнее настоящей силы».

Пастор Ральф Сокман

Цель: развивать у детей эмоциональную отзывчивость и способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения к другим детям в совместной деятельности, поведении и поступках.

Беседа по теме. Игра «Нежные слова». Анализ английской народной сказки «История колокольчика». Сочиняем сказку «Нежный колокольчик». Творческая работа «Цветок нежности». Сценка «Ты нежный».

Помогаем людям (2 часа).

«Сам погибай — товарища выручай».

Александр Васильевич Суворов

Цель: формировать нравственные качества, развивать у детей чувство товарищества, взаимопомощи; воспитывать вежливость, внимательность, уважение к людям.

Беседа по теме. Творческое задание «Помогаем людям». Анализ рассказа А. Лопатиной «Как домовый Настеньке помог». Сочиняем сказку «Мой домовый». Творческое задание «Взаимопомощь». Сценка «Для тех, кто нуждается». Проект «Помощь людям». Акция «Забота о пожилых».

Преданность друга (2 часа).

*«Лишь преданность друзей — сокровище владык,
Оно прекраснее, чем все богатства мира».*

Пьер де Ронсар

Цель: воспитать и развить осознанные взаимно доброжелательные отношения с ровесниками, дать понятия о дружбе, друзьях.

Психологический тренинг «Мои друзья». Беседа по теме. Игра «Верные друзья». Анализ сказки Г. Радлей «Заира и Амир». Рисунок «Верные друзья». Сценка «Два друга». Диагностическое исследование «Каким должен быть друг?». Проект «Мой друг».

Предрассудки (1 час).

*«Отказ от предрассудков —
это первое условие для познания истины».*
Август Бебель

Цель: дать понятие слову «предрассудки», формировать собственное мнение, понимать уникальность и ценность вклада каждого человека в развитие общества.

Беседа по теме. Творческое задание «Кто ты такой». Анализ датской сказки «Соседи». Игра «Послание друг друга». Творческая работа «Драгоценное украшение». Письменная работа «Законы королевства». Сценка «Два народа».

Умеренность (1 час).

*«Умеренность умножает радости жизни и
делает удовольствие еще большим».*
Демокрит

Цель: формировать чувство «умеренности», уметь управлять своими желаниями и эмоциями.

Беседа по теме. Игра «Колечко желаний». Анализ сказки А. Нееловой «Волшебное кольцо». Творческое задание «Для людей Земли». Рисунок «Исполненное желание». Сценка «Чье желание важнее».

Служение людям (1 час).

*«Желание служить общему благу должно непременно быть потребностью
души, условием личного счастья».*
А. П. Чехов

Цель: дать понятие слову «служение», формировать гражданское самосознания у молодого поколения.

Сценка «После трудовой вахты». Беседа по теме. Творческое задание «Науки – людям». Анализ китайской сказки «Как старец с горы Юньти помог людям». Творческая работа «Моя мечта». Сценка «Служим друг другу».

Смысл жизни (2 часа).

*«Счастье есть смысл и назначение жизни,
единственная цель человеческого существования».*
Аристотель

Цель: воспитывать правильное представление о смысле жизни, уметь оценивать свои поступки.

Беседа по теме. Игра «Цепочка ценностей». Чтение и анализ притчи «Про ценности жизни». Групповая работа «Кодекс Содружества». Сценка «Служим людям». Игра «Цепная реакция». Проект «Смысл жизни наших родных».

Теплота сочувствия (1 час).

«Сочувствие во время несчастья подобно дождю во время засухи».
Индийские пословицы и поговорки

Цель: развивать у детей способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать и полноценно переживать; воспитывать чувство сострадания, желание прийти на помощь.

Беседа по теме. Игра «Сочувственные слова». Анализ рассказа Н. Абрамцевой «Волшебная сказка». Творческое задание «Нужна помощь». Рисунок «Сочувствие без слов». Диагностика нравственной мотивации.

В мире справедливости (1 час).

«Справедливость есть крайняя мера добродетели, к которой обязан всякий».
Выше ее - ступени к совершенству, ниже – порок».
Лев Николаевич Толстой

Цель: воспитывать эмоционально положительное отношение к проявлению справедливости и её компонентов, желание быть справедливым.

Беседа по теме. Творческое задание «Справедливое решение». Анализ сказки «Очки судьбы». Игра «Справедливо или несправедливо». Сценка «Дружок». Творческая работа «Дом Справедливости». Круг «От сердца к сердцу».

Страдания и испытания (1 час).

«Будь готов принять то, что дано тебе испытать».
Фрэнк Херберт. Дюна

Цель: развивать у детей способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать и полноценно переживать; воспитывать чувство сострадания, желание прийти на помощь.

Беседа по теме. Творческое задание «Почему мы страдаем». Анализ рассказа А. Лопатиной «Цветок-звезда». Рисунок «Эдельвейс и звезда». Сценка «Волшебная искорка». Игра «Самая яркая бусинка».

Стремление к совершенству (1 час).

«Совершенный человек все ищет в себе, ничтожный — в других».
Конфуций

Цель: формировать общечеловеческие нормы гуманистической морали, воспитывать положительное отношение к самому себе и окружающим.

Беседа по теме. Игра «Лучше всех». Анализ отрывка из произведения П. Элюар «Пушинка». Рисунок «Крылья пушинки». Творческое задание «Цепочка совершенства». Сценка «Стремление к полету». Сочиняем сказку «День на крыльях».

Судьба человека (1 час).

*«Каждый кузнец своей судьбы».
Юлий Цезарь*

Цель: дать учащимся понятие о судьбе человека, его составляющих для каждого, расширять знания детей о нравственных ценностях; воспитывать любовь и внимательность к человечеству, умение ценить духовно-нравственные ценности.

Беседа по теме. Игра «Ворота судьбы». Анализ рассказа Н. Каразина «Два пути». Рисунок «Реки судьбы». Творческое задание «А если это судьба». Анализ японской сказки «Счастливая соломинка». Сценка «Спорим с судьбой».

Где прячется счастье (1 час).

*«В жизни есть только одно несомненное счастье - жить для другого».
Лев Николаевич Толстой*

Цель: воспитывать любовь и внимательность к человечеству, умение ценить духовно-нравственные ценности.

Беседа по теме. Игра «Откроем счастье». Анализ сказки Г. Андерсена «И в щепке порою скрывается счастье». Сценка «Счастливое качество». Сочиняем сказку «Где прячется счастье». Анкетирование «Счастье».

Секрет трудолюбия (2 часа).

*«Без труда не может быть чистой и радостной жизни».
А.П. Чехов*

Цель: ознакомить учащихся с правилами, определяющими культуру труда, её особенности в учебной работе; сформировать понятия «усидчивый», «старательный», дать положительную оценку данным качествам, воспитывать нравственные качества.

Беседа по теме. Игра «Король и работники». Анализ русской сказки «Самое дорогое». Творческая работа «Своими руками». Творческое задание «Пословицы о труде». Самодиагностика трудовых качеств «Лесенка трудолюбия». Проект «Секрет трудолюбия».

Ум в жизни человека (1 час).

*«... Ум заключается не только в знании,
но и в умении прилагать знание на деле...»
Аристотель*

Цель: уточнить знания учащихся об уме человека, о его значении в жизни людей.

Беседа по теме. Игра «Умная мышка». Анализ итальянской сказки «В моих краях». Сценка «Помири королей». Творческое задание «Умные советы». Сценка «Умная горошина». Викторина «Самые умные».

Страна храбрых (1 час).

«Дело умных — предвидеть беду, пока она не пришла, дело храбрых — управляться с бедой, когда она пришла».
Питтак

Цель: формировать общечеловеческие нормы гуманистической морали, воспитывать положительное отношение к самому себе и окружающим.

Беседа по теме. Игра «Разбойники и храбрецы». Анализ рассказа А. Лопатиной «Храбрый сторож». Письменная работа «Мой поступок». Творческое задание «Кто храбрее». Сценка «Будь храбрым».

Целеустремленность (2 часа).

«День складывается неплохо для тех, кто может похвастаться целеустремленностью или хотя бы просто знает, чего хочет».
Хилон

Цель: продолжить знакомство с качествами мудрости; воспитывать стремление к духовному росту; развивать воображение.

Беседа по теме. Игра «Цель жизни». Анализ китайской сказки «Орел и пустыня». Сценка «Орел и жители пустыни». Творческое задание «Добрые цели». Рисунок-плакат «Дерево мудрости». Проект «Моя цель».

Как стать честным (2 час).

«На свете нет ничего прекраснее честного человека».
Роллан Р.

Цель: формировать нравственные качества человека; развивать индивидуальность и субъективность детей, творческие и коммуникативные способности, обогащать жизненный опыт.

Анкетирование. Беседа по теме. Игра «Круг честности». Анализ произведения А. Нееловой «Маленький перс и разбойники». Творческое задание «Не обманывай». Творческая работа «Открытие честности». Творческое задание «Честные люди». Проект «Мир честности».

Раздел № 3. Любовь – это... (3 часа).

Дар любви (1час).

«Любовь смотрит не глазами, а сердцем».
Уильям Шекспир

Цель: расширить знания о «любви»; познакомить детей с легендой о Петре и Февронии; способствовать развитию у детей интереса к русской духовной традиции; формировать положительное отношение к ценностям семьи.

Беседа по теме. Игра «Дар любви». Анализ рассказа О. Уальда «Великан эгоист». Творческое задание «Спасение любовью». Сценка «Как научиться любить». Чтение и анализ сказания о Муромских святых – Петре и Февроньи. Творческая работа «Ромашка».

Любовь матери (2часа).

*«Любовь матери - это единственная любовь,
от которой нельзя ждать измены».*

Цель: учить детей ценить свой дом, уют, свою семью; воспитывать любовь, заботливое отношение к матери.

Беседа по теме. Игра «Цветок для мамы». Анализ сказки Г. Андерсена «История одной матери». Письменная работа « Помоги маме». Чтение и анализ стихотворения Р. Гамзатова «МАМА!» Игра «Радует родителей». Проект «О чем говорят мамины глаза».

Материально-техническое обеспечение

I. Список литературы

1. ФГОС Примерная программа воспитания и социализации обучающихся
2. Величко О. Ю. Методы и формы стимулирования нравственных проявлений младших школьников в процессе этического воспитания // Этическое воспитание. – 2007. - N 3. - С. 54-57.
3. Начала мудрости А.Лопатина, М. Скребцова Москва, Философская книга 2014 304с
4. Ступени мудрости А. Лопатина, М. Скребцова Москва, Философская книга 2014 368 с
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Внеклассная работа.
7. Гаврилычева Г. Ф. Младший школьник и его ценности // Начальная школа. - 2008. - N 7. - С. 13-18.
8. Данилюк А. Я. Духовно-нравственное развитие младших школьников // Педагогика. - 2008. - N 9. - С. 88-93.
9. Диагностика нравственных приоритетов школьников // Сельская школа. – 2006. - N 3. - С. 72.
10. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в современных условиях // Начальное образование. - 2010. - N 2. - С. 3-8.
11. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2010.- 151 с.

II. Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийная доска;
- сканер;
- принтер лазерный;
- набор ЭОР по духовно-нравственному воспитанию

III. Электронные ресурсы

<http://www.uroki.net/docklruk.htm>

<http://www.n-shkola.ru/>

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=958>

<http://nsc.1september.ru/index.php?year=2010&num=08>

<http://festival.1september.ru/subjects/20/>