

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию г.Барнаула**

**МБОУ "СОШ №6"**

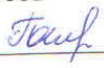
**РАССМОТРЕНО**

на Педагогическом  
совете

Протокол №1 от «25» 08  
2023 г.


**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель МО  
учителей начальных  
классов

  
Гальская В.В.  
Протокол №1 от «23» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

  
Абрамочкина С.М.  
Приказ №67 от «26» 08  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Финансовая грамотность»**  
для обучающихся 4 класса

г.Барнаул 2023 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» предназначена для организации внеурочной деятельности социально-гуманитарной направленности. Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом возрастных и психологических особенностей младшего школьника и программы Ю. Н. Корлюговой «Финансовая грамотность».

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся в сфере экономики семьи.

Перечень учебников и пособий, которые используются для обеспечения реализации программы:

- Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2018. - 32 с. (Учимся разумному финансовому поведению).
- Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 4 класс общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2018. - 120 с. (Учимся разумному финансовому поведению).

**Цель программы:** развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

### **Основные содержательные линии курса:**

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Данная рабочая программа может быть реализована в смешанном (комбинированном) режиме с использованием ЭО и ДОТ.

## **Место курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения программа «Финансовая грамотность» социально-гуманитарной направленности изучается в 4 классе 34 учебных часа (1 час в неделю; 34 учебные недели).

## **Планируемые результаты обучения**

### **Личностные результаты**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными результатами** изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

- составление простых планов с помощью учителя;
- понимание цели своих действий;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

### **Познавательные УУД:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

### **Коммуникативные УУД:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Выпускник научится:**

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

## Содержание программы

### 4 класс

#### **Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают (20 час)**

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

##### **Основные понятия**

Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

##### **Основные понятия**

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

##### **Основные понятия**

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

##### **Основные понятия**

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

Валюта - денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

##### **Основные понятия**

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

#### **Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье (4 час)**

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

##### **Основные понятия**

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

### **Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать (4 час)**

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

#### **Основные понятия**

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

### **Модуль 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (6 час)**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

#### **Основные понятия**

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

Учебно-тематический план  
4 класс

№ п/п	Тема, раздел	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают	10	10	20
2	Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье	3	1	4
3	Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать	2	2	4
4	Модуль 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	4	2	6
Итого:		19	15	34

Календарно-тематическое планирование  
4 класс

№ п/п	№ зан.	Тема занятия	Кол-во часов	Дата фактич	Дата коррект
<b>Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают (20 час)</b>					
1	1	Инструктаж по ТБ. Как появились деньги	3		
2	2	Как появились деньги			
3	3	Как появились деньги			
4	4	История российских денег	3		
5	5	История российских денег			
6	6	История российских денег			
7	7	Какие бывают деньги	2		
8	8	Какие бывают деньги			
9	9	Банки, банкоматы и банковские карты	1		
<b>II триместр</b>					
10	10	Инструктаж по ТБ. Банки, банкоматы и банковские карты	1		
11	11	Безналичные деньги и платежи	2		
12	12	Безналичные деньги и платежи			

13	13	Как я умею пользоваться деньгами	3		
14	14	Как я умею пользоваться деньгами			
15	15	Как я умею пользоваться деньгами			
16	16	Что такое валюта	2		
17	17	Что такое валюта			
18	18	Проверим, что мы узнали о том, как изменились деньги	3		
19	19	Проверим, что мы узнали о том, как изменились деньги			
20	20	Проверим, что мы узнали о том, как изменились деньги			
<b>Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье (4 час)</b>					
21	1	Откуда в семье берутся деньги	1		
<b>III триместр</b>					
22	2	Инструктаж по ТБ. Откуда в семье берутся деньги	1		
23	3	Подсчитаем все доходы семьи	2		
24	4	Подсчитаем все доходы семьи			
<b>Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать (4 час)</b>					
25	25	На что семья тратит деньги.	2		
26	26	На что семья тратит деньги.			
27	27	Подсчитаем все расходы семьи	2		
28	28	Подсчитаем все расходы семьи			
<b>Модуль 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (6 час)</b>					
29	29	Как правильно планировать семейный бюджет	1		
30	30	Как правильно планировать семейный бюджет	1		
31	31	Промежуточная аттестация. Тест	1		
32	32	Правила составления семейного бюджета	1		
33	33	Учимся составлять семейный бюджет	1		
34	34	Учимся составлять семейный бюджет	1		

### Система оценки планируемых результатов освоения программы

Оценивание результатов освоения программы предполагает комплексное оценивание достижений обучающихся в области их финансовой грамотности. Важно иметь в виду следующее:

- на первый план выходят личностные достижения обучающихся как позитивно значимые изменения качеств личности, которые возникают в ходе становления финансовой грамотности младших школьников;
- способы оценивания должны быть ориентированы на создание ситуаций, приближенных к реальной жизни, где учащиеся могут продемонстрировать применение на практике знаний и умений, опыт грамотного финансового поведения.

Наиболее адекватными инструментами для оценки достижений обучающихся служат проекты, собственные презентации, творческие работы обучающихся.

### **Формы оценивания**

- устный опрос;
- тестовые задания;
- решение задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-исследования;
- графическая работа: построение схем, создание ментальных карт, кластеров;
- творческая работа: проект, компьютерная презентация.

### **Литература**

1. Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2018. - 32 с. (Учимся разумному финансовому поведению).
2. Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 4 класс общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2018. - 120 с. (Учимся разумному финансовому поведению).
3. Гловели Г. Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс. Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2018.- 112 с. (Учимся разумному финансовому поведению).
4. Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 4 класс общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2018. - 56 с.

### **Интернет-источники**

1. <http://basic.economicus.ru/> – сайт «Основы экономики».
2. <http://ecschool.hse.ru/> – сайт журнала «Экономика в школе».
3. <http://muzey-factov.ru/> – сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».
4. <http://www.azbukafinansov.ru/> – портал «Азбука финансов».
5. <http://www.7budget.ru> – сайт журнала «Семейный бюджет».