

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию г. Барнаула

МБОУ "СОШ №6"

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом
совете

Протокол №_1__
от « 22 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Абрамочкина Абрамочкина С.М.

Приказ №_66/1
от «23» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «География Алтайского края»

Для 8 класса. Основное общее образование.

34 часа (1 час в неделю)

Составила Михайлова Любовь Владимировна
Учитель географии, биологии, химии

Г. Барнаул 2024

Пояснительная записка

Программа курса «География Алтайского края» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной программы основного общего образования по географии;
- Концепции развития географического образования в Российской Федерации;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В современных условиях в связи с изменением содержания образования и его дифференциацией все большее внимание уделяется региональному компоненту основного общего образования.

Цель регионального курса «География Алтайского края»:

- создать возможности для школьников в познании многообразия современного географического пространства на примере малой Родины (Алтайского края),
- формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений на территории Алтайского края.

Задачами изучения курса «География Алтайского края» являются:

- формирование системы представлений о характере и динамике главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве Алтайского края;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития в масштабах Алтайского края;
- формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- понимание сущности и динамики региональных изменений, происходящих в современной политической, экономической и социальной жизни края и России;
- формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;
- приобретение опыта применения географических знаний и умений в повседневной бытовой деятельности в целях адекватной ориентации в окружающей среде и выработки способов адаптации в ней.

Курс «География Алтайского края» разработан для школьников 8 класса. Общий объем программы – 34 часа. Предусмотрены практические работы, экскурсии.

Планируемые результаты освоения курса.

В процессе освоения школьниками содержания программы, формируемые умения и способы действий должны стать основой для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов каждого учащегося.

Личностные результаты:

- 1) понимание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, осознанное чувство ответственности и долга перед Родиной;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;
- 3) целостность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- 5) следование принципам экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 6) определение своего места в определенной жизненной ситуации в соответствии с жизненной установкой, понимание последствий своего выбора или поступка.

Метапредметные образовательные результаты.

Познавательные универсальные учебные действия:

- 1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные и функциональные связи, строить логическое рассуждение, формулировать вопросы, делать выводы, давать оценки;
- 2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 3) находить и выбирать необходимую информацию из различных источников, в т.ч. интернета;
- 4) выбирать объект для наблюдения, усматривать новые функции одного и того же объекта, осуществлять наблюдение, подмечать детали.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- 1) определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, прогнозировать результат работы;

- 3) соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) готовить рабочее место для занятий или др. учебных или исследовательских целей;
- 7) организовывать коллективную деятельность в роли рядового участника или ведущего;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- 1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: понимать позицию другого, различать в речи другого мнения, доказательства, факты; формулировать, аргументировать, корректировать и отстаивать своё мнение;
- 2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- 3) выступать перед аудиторией, понимать, что необходимо подготовить для выступления.

Предметные образовательные результаты

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в ФГОС ООО, предметные результаты (в общем виде) содержат в себе: основы системы научных знаний, как средства для развития (формирования) предметных действий, опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания, предметные действия с учебным материалом. Отработка универсальных учебных действий производится также на предметном материале.

В результате изучения региональной географии ученик научится:

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем в Алтайском крае, примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности жителей региона, называть профессии, требующие географических знаний;
- анализировать личностные качества и вклад известных ученых-географов в изучение Алтайского края;
- объяснять географические процессы и явления, определяющие особенности природы, населения и хозяйства, их взаимосвязь и условия протекания на определенных территориях Алтайского края;
- составлять описание природного комплекса своей местности;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий Алтайского края;

- оценивать воздействие ГП и ЭГП Алтайского края на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- находить и формулировать географические зависимости и закономерности на основе результатов наблюдений и измерений;
- читать аэрофотоснимки, планы местности, географические карты Алтайского края;
- описывать особо охраняемые природные территории Алтайского края.

Ученик получит возможность научиться:

- применять простые методы географических исследований, проводить расчеты демографических и экономических показателей;
- принимать участие в конкурсах и конференциях;
- прогнозировать изменения природных комплексов,
- оценивать возможное в будущем изменение ЭГП Алтайского края,
- оценивать ситуация на рынке труда и ее динамику;
- ориентироваться на местности с помощью топографических карт, составлять описание маршрута по плану местности.
- проводить наблюдения за компонентами природы своей местности для определения качества окружающей среды;

Содержание учебного предмета.

Раздел 1. Алтайский край на карте России

Общая характеристика территории края (краевой центр, протяженность, площадь, население края (указывается доля от РФ), политический статус (органы управления краем, местное самоуправление), особенности топонимики территории. Этапы изучения территории края.

Географическое положение Алтайского края. Особенности физико-географического, экономико-географического и геополитического положения Алтайского края. Административно-территориальное устройство Алтайского края.

История выделения территории края как административной единицы России (границы, площадь и др.) (начиная с периода освоения, XVIII век), характеристика современного административно-территориального устройства края.

Раздел 2. Физическая география Алтайского края

Особенности рельефа Алтайского края как результат геологической истории развития территории. Основные формы рельефа. Зависимость размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека.

Факторы, влияющие на формирования климата. Закономерности распределения тепла и влаги по территории. Особенности сезонов года и фенологические явления, связанные с их сменой. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Агроклиматические ресурсы. Неблагоприятные климатические явления.

Состав внутренних вод. Главные речные системы, озера. Гидрологический режим водных объектов. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние водных ресурсов.

Основные типы почв и закономерность их размещения на территории края. Почвенно-земельные ресурсы. Изменение почв в процессе хозяйственного использования их человеком. Мероприятия, проводимые для сохранения и повышения плодородия почв.

Растения и животные нашего края. Их распространение по территории. Растения и животные, занесенные в Красную книгу. Биологические ресурсы их использование.

Разнообразие природных ландшафтов на территории края. Причины их формирования. Рекреационные ресурсы и факторы их определяющие.

Создание рекреационных зон. Виды особо охраняемых природных территорий

Практическая работа №1 «Изучение изменения рельефа под влиянием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности)».

Практическая работа № 2 «Оценка основных климатических показателей с точки зрения их благоприятности для ведения сельского хозяйства на территории Алтайского края».

Практическая работа № 3 «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере отдельных территорий Алтайского края».

Экскурсия в краеведческий музей.

Раздел 3. Социальная и экономическая география Алтайского края

История заселения территории Алтайского края, современный половозрастной состав населения, особенности динамики численности, национальный состав населения края, направления миграции населения, особенности расселения населения по территории края, трудовые ресурсы края, уровень жизни населения.

Этапы формирования хозяйства Алтайского края. Отрасли специализации и направления развития экономики Алтайского края как субъекта Российской Федерации. Структура промышленного производства края, отрасли специализации, особенности развития, факторы размещения, вклад промышленности в экономику Алтайского края и России.

Особенности развития сельского хозяйства, пространственная специфика аграрного сектора, его вклад в экономику края и России. Значение фактора наукоемкости в развитии хозяйства края. Направления внешнеэкономического сотрудничества Алтайского края с зарубежными странами: формы и отрасли взаимодействия, перспективы контактов для экономики края и России. Пути развития экономики края.

Практическая работа № 4 «Изучение проблем на рынке труда Алтайского края».

Практическая работа № 5 «Изучение показателей, влияющих на уровень жизни населения Алтайского края».

Практическая работа № 6 «Изучение размещения промышленных предприятий по территории Алтайского края».

Тематическое планирование

Классы 8

Количество часов: 35

всего 35; в неделю 1 .

№ п/п	Тема (раздел)	Кол-во часов	Средства контроля
1	Раздел 1. Алтайский край на карте России Общие сведения об Алтайском крае.	1	
2	Знакомимся с историей изучения Алтайского края.	1	
3	Изучаем географическое положение Алтайского края	1	
4	Знакомимся с административно-территориальным устройством Алтайского края	1	
5	Раздел 2. Физическая география Алтайского края Узнаем о геологическом строении, рельефе и ресурсах недр нашего края.	1	
6	Практическая работа №1 «Изучение изменения рельефа под влиянием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности)».	1	
7	Изучаем особенности климата нашего края.	1	
8	Практическая работа № 2 «Оценка основных климатических показателей с точки зрения их благоприятности для ведения сельского хозяйства на территории Алтайского края».	1	
9	Изучаем внутренние воды Алтайского края.	1	
10	Знакомимся с растительным и животным миром нашего края.	1	
11	Знакомимся с природными ландшафтами нашего края.	1	
12	Узнаем о рекреационных ресурсах нашего края.	1	
13	Знакомимся с мероприятиями по охране природы в нашем крае. Практическая работа № 3 «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере отдельных территорий Алтайского края».	1	
14	Обобщение и повторение по материалу 1 и 2 разделов.	1	
15	Раздел 3. Социальная и экономическая география Алтайского края Узнаем историю заселения и освоения территории	1	

	края.		
16	Численность населения края и факторы, влияющие на ее динамику.	1	
17	Знакомимся с национальным составом населения края.	1	
18	Изучаем систему расселения (городское и сельское население).	1	
19	Изучаем трудовые ресурсы Алтайского края. Практическая работа № 4 «Изучение проблем на рынке труда Алтайского края».	1	
20	Узнаем уровень и качество жизни населения края. Практическая работа № 5 «Изучение показателей, влияющих на уровень жизни населения Алтайского края».	1	
21	Изучаем формирование и состав современной отраслевой структуры экономики Алтайского края.	1	
22	Изучаем горнодобывающую промышленность.	1	
23	Изучаем топливную промышленность и электроэнергетику.	1	
24	Изучаем машиностроение и металлообработку.	1	
25	Изучаем химическую промышленность.	1	
26	Изучаем лесную промышленность.	1	
27	Изучаем легкую промышленность.	1	
28	Изучаем сельское хозяйство.	1	
29	Определяем обоснование развития отраслей агропромышленного комплекса Алтайского региона.	1	
30	Изучаем пищевую промышленность.	1	
31	Оцениваем размещение промышленных предприятий по территории края. Практическая работа № 6 «Изучение размещения промышленных предприятий по территории Алтайского края».	1	
32	Изучаем сферу обслуживания населения.	1	
33	Изучаем экономические связи Алтайского края.	1	
34	Обобщение и повторение по материалу 3 раздела.	1	
	Итого	34	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Ревякин В.С. География Алтайского края : учебник 8,9 кл.- Барнаул: изд-во НП в области книгоиздания, науки и культуры «XXI век», 2004 - 192 с.: ил

2. Горбатова О.Н., Т.Г. Блинова. География Алтайского края.:учбно-методическое пособие для учителя географии – Барнаул : АКМПКРО, 2017. – 394 с.
3. Подкорытова Л.Д, Горских О.В. «География Алтайского края» методическое пособие, Барнаул 2008.
4. Красная книга Алтайского края. Особо охраняемые природные территории. – Барнаул: Изд-во АГУ, 2008.
5. Красная книга Алтайского края. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений. . – Барнаул: Изд-во АГУ, 2008.
6. Красная книга Алтайского края. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных . – Барнаул: Изд-во АГУ, 2008.
7. Розен М.Ф., Очерки об исследователях и исследованиях Алтая. Барнаул «День» - 1996.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наглядные:

Физическая карта России

Карты Алтайского края

Атласы России